

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вопросы к Государственной итоговой аттестации магистратура
Направление «Психология», Магистерская программа -
«Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях»
(выпуск 2015 года)

Вопросы
к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену

1. Основные направления оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.
2. Основные направления развития экспериментальной психологии при организации помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Основные научные школы психологии XX в.
4. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
5. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
6. Основные теории глубинной психологии. Модификация глубинной психологии во второй половине XX в.
7. Основные характеристики психологического сопровождения родителей,
8. воспитывающих ребенка с особыми потребностями раннего возраста.
9. Особенности психологической травмы у специалистов профессий особого риска.
10. Отличительные особенности поведения испытуемых – детей и подростков от испытуемых – взрослых.
11. Педагогические технологии в высшем профессиональном образовании и их специфика.
12. Система ценностных ориентаций современных подростков.
13. Служба экстренной психологической помощи в системе образования (уровни).
14. Современная классификация расстройств личности. Соотношение понятий - пограничные состояния, расстройства личности, акцентуации.
15. Социальная адаптация после психологической травмы.
16. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с работающим с детьми и подростками в экстремальных ситуациях.
17. Понятие о структуре психологического исследования.

18. Практика работы психологов в различных сферах общества.
19. Превентивные и коррекционные методы психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики и коррекции девиантного поведения.
20. Предмет, структура современной психологии.
21. Приемы и способы эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.
22. Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков.
23. Профилактика суицидального поведения.
24. Аномальные отношения в семье (отклоняющиеся от нормы), их виды и психологические последствия для ребенка.
25. Виды и специфика психологического воздействия в различных сферах социальной практики.
26. Виды и формы психологической депривации и их влияние на психическое развитие ребенка.
27. Возможности и механизмы защиты прав ребенка. Основные проблемы обеспечения прав ребенка.
28. Выявление акцентуаций характера у подростков с помощью психодиагностических методов: опросники, проективные техники.
29. Детский суицид, особенности, маркеры. Методы диагностики суицидальных намерений у детей и подростков.
30. Диагностика экстремальных психических состояний у детей и подростков.
31. Принципы обработки и анализа данных.
32. Проблема периодизации возрастного развития.
33. Проблемы воспитания толерантности в детском возрасте.
34. Профессиональное общение как технология достижения эффективного воздействия личности.
35. Психокоррекционная работа психолога по преодолению психологической депривации.
36. Психологи как профессиональная общность.
37. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Принципы общения и помощь ребенку в состоянии горя.
38. Психологическая помощь семье, дети в которой получили психологическую травму.
39. Психологические особенности переживания детьми потери близкого человека (смерти). Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, пережившим смерть близкого.
40. Психологические синдромы: их возникновение, диагностика и психологическая помощь (Венгер А.Л.).
41. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

- 42.Психология личности: современные взгляды.
- 43.Психология одаренности: проблемы, поиски.
- 44.Психотерапевтический контракт (определение, функции, этапы заключения).
- 45.Работа с кризисными обращениями на телефоне доверия.
- 46.Развитие и стилевые особенности саморегуляции как основа преодоления острого стресса.
- 47.Ранняя профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
- 48.Ребенок и игровая зависимость. Влияние Интернета на поведение детей подростков.
- 49.Международные и российские стандарты в области прав ребёнка.
- 50.Методологические категории и принципы психологии.
- 51.Методологические основы деятельности профессионала-психолога.
- 52.Методологические проблемы детской психологии.
- 53.Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии саморегуляции.
- 54.Организация и контроль самостоятельной работой студентов в вузе.
- 55.Контроль в процессе обучения.
- 56.Основные методологические дискуссии в отечественной психологии.
- 57.Основные направления и методы в работе психолога с детьми.
- 58.Регуляторные основания темперамента и характера человека.
- 59.Роль двигательной активности в жизни человека. Основные исторические этапы разработки проблемы психомоторики в трудах отечественных исследователей.
- 60.Роль образовательных учреждений в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.
- 61.Здоровьесберегающие принципы и технологии в образовательной среде.
- 62.Изменения психической деятельности и поведения при злоупотреблении: алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ).
- 63.Классификация методов психологического исследования.
- 64.Кризис: понимание, виды, функции, этапы развития.
- 65.Кризисная психологическая помощь: этапы; задачи, характерные для каждого этапа, методы.
- 66.Сексуальные девиации детей и подростков.
детьми и подростками в экстремальных ситуациях.
- 67.Стратегия и практика психологического исследования с целью оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- 68.Методы диагностики индивидуального стиля саморегуляции.
- 69.Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
- 70.Методы, формы и средства обучения в вузе: современные подходы.
- 71.Обеспечение прав и возможностей детей и взрослых с особыми потребностями.

72. Общепсихологические методы исследования.
73. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств.
74. Возрастнополовые изменения психомоторных качеств.
75. Телефонное консультирование как средство оказания экстренной психологической помощи детям, специфика, задачи, принципы.
76. Техники и методы работы психолога на телефоне доверия с детьми разного возраста.
77. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.
78. Технологии психологической коррекции девиантного поведения подростков.
79. Технологии эффективного воздействия в профессиональном общении.
80. Технология точного восприятия человека в профессиональном общении.
81. Типичные профили саморегуляции при экстраверсии и нейротизме.
82. Типология ситуаций. Экстремальная ситуация. Экстремальные факторы.
83. Чрезвычайная ситуация.
84. Феномены детства в работах российских и зарубежных психологов.

Председатель (заместитель) ГЭК

Декан Веснин / Кокурин А.В./
подпись ФИО

Поздняков
подпись
Зав. выпускающей кафедрой

/Поздняков В.М/
ФИО
/В.И. Екимова./
ФИО

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению « Психология»

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета 21

от «21 » января 2015г. № 0324-03/05
от «21 » сентября 2015г. № 03-03/05